

Programme d'activités du service de garde de l'école institutionnelle du Méandre



«Au cœur du plaisir»

Julie Trépanier, Technicienne

Éducateur et éducatrices au service de garde année 2016-2017 :

Ève Morissette

Christine Therrien

Dominique Poirier

Johanna Masi

Françoise Bissonnette

Jenny Brouillette

Isabelle Brunet

Josée Vallières

Pierre-Étienne Baril

Mélyssa Van Vugt

Ginette Richard

Marjolaine Blais

Catherine Creignou

Geneveeve St-Maurice

Stéphanie Beaudoin

Louise Madore, Éducatrice classe principale

Cher lecteur,

L'équipe du service de garde de l'école institutionnelle du Méandre est fière de vous présenter son programme d'activités. Celui-ci est en lien étroit avec le projet éducatif de l'école. Il tient compte des valeurs éducatives de l'école, de ses orientations et des besoins spécifiques de la clientèle.

Vous découvrirez dans ce programme que nous avons à cœur le développement global des enfants qui nous sont confiés. Nous avons aussi le souci de développer en eux un sentiment d'appartenance à leur milieu de vie et ce, dans le respect, l'entraide, l'autonomie, la valorisation et la créativité.

Sachez que notre programme d'activités est en constante évolution. C'est-à-dire que pour assurer sa cohérence et sa pertinence, il fera l'objet de constante évaluation. Nous pourrions le bonifier au rythme des expériences vécues. Vos commentaires pour améliorer nos pratiques seront toujours les bienvenus.

En tant qu'équipe du service de garde, nous travaillons à établir des liens significatifs avec les enfants qui nous sont confiés. Ainsi, en proposant des activités stimulantes et enrichissantes, nous les aiderons à s'épanouir «Au cœur du plaisir».

L'équipe du service de garde

Le personnel du service de garde

1. Possède une formation ou une expérience pertinente en milieu de garde et s'inscrit à des formations selon les besoins.
2. Planifie des activités selon le groupe d'âge de l'enfant, les domaines de développement de l'enfant, les domaines généraux de formation, les compétences transversales et en tenant compte des habiletés et des intérêts des enfants.
3. Accueille chaleureusement les enfants et les parents.
4. Agit dans un cadre sécuritaire pour l'enfant.
5. Adapte ses interventions à la clientèle qui lui est confiée.
6. Stimule et amène l'enfant à développer les valeurs éducatives du milieu.
7. Travaille en collaboration avec l'ensemble du personnel de l'école et avec les parents.
8. Est disponible pour rencontrer les parents au besoin et assurer un suivi concernant le comportement de l'enfant.
9. Reconnaît la compétence parentale.
10. Participe aux réunions d'équipe et aux rencontres entre intervenants selon les besoins.

Orientations générales

Le programme d'activités du service de garde s'inspire :

- Du projet éducatif de l'école institutionnelle du Méandre en développant particulièrement le plaisir de lire, la socialisation ainsi que certains aspects de sa mission de qualifier et d'instruire;
- De programme de formation de l'école québécoise en intégrant aux activités les compétences transversales et en tenant compte des domaines généraux de formation;
- Du développement global des enfants, de leurs intérêts et de leurs besoins;
- Des valeurs éducatives du milieu, particulièrement le respect (de soi, des autres, de l'environnement), l'entraide (empathie/coopération), l'autonomie (responsabilité), la valorisation (persévérance) et la créativité (épanouissement).

Objectifs généraux

Toute action éducative se définit par les valeurs qui la soutiennent. À travers ses gestes quotidiens et dans l'ensemble de ses activités, voici, définies en objectifs, les valeurs qui sont à la base des interventions auprès des enfants qui nous sont confiés.

Socialiser : Favoriser chez les élèves le développement d'habiletés sociales qui leur permettront d'évoluer dans un climat de respect.

Respect de soi:

- Favoriser le développement de l'estime de soi.
- Apprendre à se connaître et à exprimer ses besoins.

Respect de l'autre:

- Favoriser l'interaction avec les autres enfants et les adultes.
- Reconnaître et accepter les différences.

Respect de l'environnement:

- Encourager à prendre soin de l'environnement commun.
- Sensibiliser l'enfant à l'importance du respect de l'environnement.

Qualifier et instruire : Faire vivre aux élèves des activités éducatives ludiques qui leur permettront d'évoluer dans un climat de plaisir.

L'entraide (empathie et coopération) :

- Favoriser l'entraide, le partage et la coopération.

L'autonomie (responsabilité dans ses choix et ses actes) :

- Amener l'élève à prendre des initiatives, des responsabilités et à développer différentes habiletés.
- Impliquer l'élève dans le processus de décision.
- Faire prendre conscience à l'élève de la responsabilité de ses actes.
- Amener l'élève à comprendre et à réfléchir sur les conséquences de ses actes.

La valorisation (persévérance) :

- Valoriser l'individualité de l'enfant et l'expression de son potentiel.

La créativité (épanouissement) :

- Exploiter le côté créatif de chaque enfant.

Objectifs spécifiques en lien avec les orientations du projet éducatif de l'école institutionnelle du Méandre

Les moyens identifiés en caractères gras seront mis en application cette année. Il s'agit de pistes d'intervention privilégiées pour une période donnée dont la pertinence se mesure dans l'action. Pour toute la durée de ce programme, les moyens ciblés seront réévalués à chaque fin d'année : on pourra les conserver, en enlever ou en ajouter selon les besoins.

VALEURS	ORIENTATIONS ET OBJECTIFS	MOYENS
<p><u>Respect</u></p>	<p style="text-align: center;">SOCIALISER</p> <p>Favoriser chez les élèves le développement d'habiletés sociales qui leur permettront d'évoluer dans un climat de respect.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Prendre le temps d'accueillir chaleureusement l'enfant à son arrivée au SDG pour développer son sentiment d'appartenance. ➤ Encourager l'élève à utiliser les bons mots pour communiquer clairement ses besoins. ➤ Aider l'élève à exprimer ses émotions et ses sensations tant agréables que désagréables. Proposer à l'élève diverses façons de le faire, par exemple : <ul style="list-style-type: none"> • une boîte à émotions, une roche, une pierre ou une marionnette à confiance • un dessin • un ou des objets réconfortants • un groupe d'échange avec un bâton de la parole
	<p><u>de soi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Favoriser le développement de l'estime de soi. ➤ Apprendre à se connaître et à exprimer ses besoins. 	

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Demander à l'enfant de s'exprimer en employant le « je ». ➤ Reconnaître les besoins spécifiques de chaque enfant afin d'intervenir adéquatement. ➤ Élaborer des activités variées et adaptées au groupe d'âge en tenant compte des goûts, des besoins et des intérêts des jeunes. ➤ Proposer aux élèves divers rôles dans les jeux et les activités (chef d'équipe, assistant, aide éducateur, etc.).
	<p><u>de l'autre:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Favoriser l'interaction avec les autres enfants et les adultes. ➤ Reconnaître et accepter les différences. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Favoriser l'entraide entre les grands et les petits. ➤ Intervenir de façon préventive et immédiate s'il y a intimidation en utilisant le modèle d'intervention de l'école et en impliquant la TES. ➤ Informer les jeunes sur la manière d'agir face à un élève vivant une situation particulière. ➤ Apprendre aux jeunes à respecter les limites de chacun. ➤ Intégrer des formules de politesse dans le quotidien : bonjour, s'il-vous-plaît, merci, etc. ➤ Sensibiliser les élèves aux différences en incitant ceux-ci à s'ouvrir aux idées nouvelles,

		<p>à d'autres opinions et à d'autres cultures.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Proposer des projets collectifs en utilisant les forces de chacun.
	<p><u>de l'environnement :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sensibiliser à l'importance du respect de l'environnement. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Encourager à prendre soin de l'environnement commun. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Apprendre aux élèves à ranger soigneusement le matériel du SDG. Définir une routine de rangement en impliquant les jeunes et en les responsabilisant. ➤ Sensibiliser les jeunes à l'importance de conserver les espaces de jeux intérieurs et extérieurs dans un bon état. ➤ Utiliser du matériel de récupération pour réaliser des créations plastiques. ➤ Sensibiliser les enfants à l'importance du recyclage pour conserver une planète en santé. Suggérer diverses activités sur ce thème et organiser des corvées de nettoyage à l'intérieur et à l'extérieur de l'école. ➤ Mettre sur pied un comité environnement (compostage, recyclage, etc.) ➤ Organiser une activité spéciale pour souligner le jour de la terre. ➤ Organiser une journée annuelle sous le thème ➤ «la boîte à lunch écologique».

VALEURS	ORIENTATIONS ET OBJECTIFS QUALIFIER Faire vivre aux élèves des activités éducatives ludiques qui leur permettront d'évoluer dans un climat de plaisir.	MOYENS
<u>Entraide (empathie- coopération)</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Favoriser l'entraide, le partage et la coopération. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Favoriser un climat harmonieux dans le groupe en proposant aux enfants des activités de coopération et d'entraide. ➤ Développer la manière d'être empathique face aux autres en organisant diverses activités pour mieux comprendre et accepter les différences de chacun (causeries, jeux de rôles, etc.). ➤ Animer des jeux de coopération avec les enfants en leur expliquant et en expérimentant divers rôles. ➤ Apprendre à partager le matériel du SDG. ➤ Favoriser le partage d'idées et la coopération lors des activités de créativité. ➤ Encourager les enfants à participer à la vie de groupe. ➤ Planifier des activités multi-âge afin de promouvoir l'entraide.

L'autonomie
(responsabilités)

Dans ses choix

- Amener l'élève à prendre des initiatives et à développer différentes habiletés.
- Impliquer l'élève dans le processus de décision.

Dans ses actes

- Faire prendre conscience à l'élève de la responsabilité de ses actes
- Amener l'élève à comprendre et à réfléchir sur les conséquences de ses actes.

- **Permettre à l'enfant de faire des choix d'activités et lui apprendre à assumer sa décision.**
- Consulter les élèves (vote ou sondage) pour la sélection des activités et apprendre aux élèves à respecter le choix du groupe.
- **Inciter les élèves à suggérer des activités et à s'impliquer dans l'organisation de celles-ci.**
- Développer l'autonomie chez les jeunes en leur attribuant diverses responsabilités (rotation des responsabilités).
- **Encourager l'enfant à effectuer sa routine de manière autonome (déshabiller, attacher ses lacets, signifier sa présence etc.).**

- Impliquer l'élève dans la démarche de réflexion afin qu'il découvre la conséquence ou les gestes réparateurs qui s'imposent face au geste posé.

Valorisation
(persévérance)

- Valoriser l'individualité de l'enfant et l'expression de son potentiel

- **Reconnaitre le potentiel de l'enfant en se référant à ses réalisations quotidiennes. Prendre le temps de lui mentionner l'importance de celles-ci afin qu'il développe sa confiance et son estime de soi.**
- Reconnaitre le droit à l'erreur lors de nouvelles expériences et apprendre de celles-ci.
- Créer un lien de confiance avec les parents en les informant régulièrement du développement de leur enfant.
- **Valoriser l'enfant dans différentes sphères de son développement en utilisant plusieurs supports tels que : collant, billet vert, activité-récompense, tableau d'honneur, etc.**
- **Proposer mensuellement divers défis aux élèves pour favoriser le dépassement de soi.**
- Encourager l'élève dans ses efforts et à continuer malgré les difficultés.
- **Afficher les réalisations des élèves lors d'une exposition biannuelle.**

Créativité
(épanouissement)

- Exploiter les livres dans un contexte ludique.
- Favoriser l'émergence de la créativité

- Développer diverses activités ludiques pour stimuler la lecture chez l'élève. Par exemple organiser :
 - un rallye lecture,
 - une course au trésor,
 - une recette,
 - une activité avec costume selon la thématique du livre ou les personnages de l'histoire,
 - une lecture dans le noir (avec lampe de poche).
- Jouer avec les enfants et avoir du plaisir avec eux.
- Être à l'écoute de l'enfant, avoir une attitude réconfortante, aimante et faire preuve de compréhension.
- **Planifier à chaque semaine des activités artistiques.**
- **Offrir aux élèves une variété de matériaux et d'activités innovatrices pour explorer différentes formes d'expression.**
- Proposer plusieurs façons de faire pour stimuler l'imagination des jeunes.
- Accueillir les suggestions des élèves pour encourager leur créativité et au besoin, adapter l'activité proposée.

Notes explicatives

L'horaire type d'une journée vous permet d'avoir une idée générale d'une journée complète passée au service de garde, réparti entre les trois édifices.

La grille de planification annuelle vous fera découvrir les différents thèmes exploités tout au long de l'année par l'ensemble des groupes ainsi que les composantes du développement global ciblées pour chaque mois. Cette grille vous donnera un aperçu général des types d'activités privilégiés tout au long de l'année.

La dernière page du document vous informe des critères d'évaluation de la planification dont le personnel éducateur s'inspire pour ajuster leurs actions.

Horaire type : édifice Monseigneur-Charlebois

Période du matin de 6 :30 à 8 :50	
6 :30	Accueil, jeux libres
7 :30	Répartir les enfants dans les locaux : gymnase et local du service de garde
8 :15	Jeux extérieurs
8 :50	Rassemblement et entrée des classes préscolaires

Période du midi de : 11 :45 à 13 :08	
11 :45	Diner dans les classes (préscolaire)
12 :30	Jeux extérieurs : activités dirigées, soccer ou ballon chasseur libre (module et balançoires)
13 :05	Entrée des élèves.

Période du soir de 14 :55 à 18 :00	
14 :55	Prises des présences et collation dans leurs locaux désignés (préscolaire)
15 :05	Début des activités planifiées (bricolage, gym, dehors)
16 :40	Départ des éducatrices, donne son groupe à une autre éducatrice
17 :00	Rassemblement pour tous au local d'accueil, collation pour certains, jeux calmes, cartes ou jeux de société
18 :00	Fermeture du service de garde

Horaire type : édifice Amédée-Marsan

Période du matin de 6 :30 à 8 :25 (8 :45 préscolaire)	
6 :30	Accueil, jeux libres
7 :30	Répartir les enfants dans les locaux : gymnase et local du service de garde
8 :00	Jeux extérieurs
8 :25	Rassemblement et entrée des classes
8 :45	Rassemblement et entrée des classes préscolaires

Période du midi de : 12 :03 à 13 :32	
11 :45	Diner dans les classes (préscolaire)
12 :03	1 ^{er} diner pour certains groupes: gymnase et local du service de garde (les autres sont en jeux extérieurs jusqu'à 12h40).
12 :45	2 ^e diner pour les autres groupes : gymnase et local du service de garde (les autres sont en jeux extérieurs jusqu'à 13h32).
13 :32	Entrée des élèves.

Période du soir de 14 :50 (préscolaire) 15 :25 à 18 :00	
14 :50	Prises des présences et collation dans leurs locaux désignés (préscolaire)
15 :25	Prises des présences et collation dans leurs locaux désignés
15 :35	Début des activités planifiées (bricolage, gym, dehors)
17 :00	Départ des éducatrices, donne son groupe à une autre éducatrice
17 :30	Rassemblement pour tous au local d'accueil, collation pour certain, jeux calmes, cartes ou jeux de société
18 :00	Fermeture du service de garde

Horaire type : édifice Marguerite-Bourgeois

Période du matin de 6 :30 à 8 :30	
6 :30	Accueil, jeux libres
7 :30	Répartir les enfants dans les locaux : gymnase et local du service de garde
8 :00	Jeux extérieurs
8 :25	Rassemblement et entrée des classes

Période du midi de : 12 :13 à 13 :41	
12 :13	1 ^{er} diner pour les groupes de 3 ^e - 4 ^e année Les autres sont en jeux extérieurs
12 :45	2 ^e diner pour la 4 ^e - 5 ^e et 6 ^e année) Les autres sont en jeux extérieurs
13 :41	Entrée des élèves.

Période du soir de 15 :35 à 18 :00	
15 :35	Prises des présences et collation dans les locaux désignés L'enfant choisi son atelier
15 :45	Début des activités planifiées (bricolage, gymnase, dehors)
16 :45	Fin des ateliers et départ d'une éducatrice.
17 :00	Rassemblement pour tous au local d'accueil, collation pour certain, jeux calmes, cartes ou jeux de société
18 :00	Fermeture du service de garde

Atelier devoirs et leçon

Cet atelier s'adresse aux élèves de la 3^e à la 6^e année sur une base volontaire.

La période est d'une durée de 30 minutes, soit de 15h50 à 16h20. À 16h20, l'enfant a le temps de ranger ses effets scolaires avant de rejoindre son groupe vers pour les activités.

Cet atelier est une période de supervision et non de récupération. La responsabilité de vérifier les travaux scolaires relève des parents.

Règles et fonctionnement

- 1) L'enfant apporte son sac d'école ainsi que sa boîte à lunch pour prendre sa collation. Une collation sans ustensile est toujours préférable.
- 2) À la demande des enseignants, les élèves ne peuvent pas transporter leur coffre à crayons utilisé en classe. Ils ont donc du matériel à leur disposition. Il est tout de même fortement recommandé d'avoir un autre coffre à crayons que celui de la classe en permanence dans leur sac.
- 3) L'utilisation des feuilles étant fréquente, il serait pratique que l'enfant en ait toujours une petite quantité dans son sac.
- 4) L'élève qui vient aux devoirs doit être autonome. Bien que l'on puisse répondre à ses questions, la quantité d'enfants dans le groupe ne permet pas un support individuel.
- 5) Afin de favoriser le travail et la concentration, le silence est demandé.
- 6) L'enfant qui se présente doit demeurer à l'atelier jusqu'à 16h10.
- 7) Cette période lui permet de faire ses devoirs et leçons. Il est de sa responsabilité d'apporter un livre, des feuilles et des crayons de couleurs pour s'occuper s'il termine avant l'heure prévue.
- 8) Les travaux qui nécessitent du bricolage, la pratique d'instruments de musique, ou les travaux d'équipe ne peuvent pas être faits à ce moment.

Grille de planification annuelle 2016-2017

	Thème	Type d'activité	Aspect du développement global
Aout Septembre	Accueil et connaissance des autres	Court terme	Social
Octobre	Automne Récoltes Halloween	Bricolage, Fête thématique	Cognitif
Novembre	Environnement	Science nature, conscientisation	Moral/social
Décembre	La magie de Noël	Lecture (contes), Bricolage, ateliers thématiques	Social/affectif
Janvier	Plaisirs d'hiver	Jeux extérieurs	Social/affectif
Février	Amitié/partage St-Valentin	Activités de partage, de valorisation et thématiques	Social/affectif
Mars	L'alimentation	Activités en lien avec le guide alimentaire	cognitif
Avril	Printemps/Pâques	Science nature, bricolage	cognitif
Mai	Semaine des S.D.G	Activités spéciales, valorisation de l'activité physique	Social
Juin	Plein-air	Jeux extérieurs	psychomoteur

Critères d'évaluation de la planification pour le personnel.

En lien avec les orientations générales :

- L'éducateur tient compte du Projet éducatif de l'école.
- L'éducateur tient compte des valeurs privilégiées dans le milieu.
- L'éducateur tient compte des besoins et des intérêts du groupe.

En lien avec les objectifs généraux et spécifiques :

- L'enfant peut se sentir accueilli.
- L'enfant peut reconnaître les différences et son individualité.
- L'enfant peut exprimer ses goûts, intérêts, idées et besoins.
- L'enfant peut se sentir encouragé dans ses efforts.
- L'enfant peut être informé des règles de vie en vigueur.
- L'enfant peut être outillé et soutenu pour résoudre ses conflits.
- L'enfant peut comprendre et réfléchir sur les conséquences de ses actes.
- L'enfant peut avoir du plaisir.
- L'enfant peut réaliser une variété d'activités.
- L'enfant peut faire des découvertes, des réalisations personnelles et collectives.
- L'enfant peut être fier de lui.
- L'enfant peut participer à des activités de lecture associées au jeu et au plaisir.
- L'enfant peut utiliser du matériel informatique au besoin.
- L'enfant peut bénéficier de temps d'action et de temps de calme.
- L'enfant peut vivre des périodes d'activités dirigées et d'activités libres.
- L'enfant peut vivre des périodes d'activités à l'intérieur et à l'extérieur.

En lien avec l'outil de planification :

- La planification est complète, claire et précise.
- La planification respecte le temps alloué et le moment choisi.
- La planification permet une alternance d'activités à court terme, long terme, spéciales, etc.
- La planification contient une variété d'objectifs.
- La planification permet une variété d'activités.